

Подписан: Сайфулина
Александра Николаевна
DN: OU=Директор,
O=Школа № 240 г. Борзи,
CN=Сайфулина
Александра Николаевна,
E=sns_borz_240.borz@yandex.
edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2024.09.02
22:56:26+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
11.1.0

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №240 г. Борзи»**

РАССМОТРЕНО

**На заседании школьного
методического совета
Протокол №1
от "30" августа 2024г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Сайфулина А.Н.
Приказ №205
от "30" августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Знайки и Умейки» (ОВЗ)
(базового уровня)**

**Возраст обучающихся:
7-16 лет**

**Срок реализации программы:
1 год**

**Автор-составитель программы:
Туркина Ирина Овьевна,
педагог дополнительного образования.**

**г. Борзя
2024 год**

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Знайки и Умейки» имеет художественную направленность.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Инвалидность у детей Ханжин Е.В. определяет как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет ребенку быть интегрированным в общество. В настоящее время все чаще стало использоваться понятие "человек с ограниченными возможностями". Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения. Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированный на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Помочь ребенку-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики. Особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т. к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности ребенка. Таким образом, исходя из вышесказанного, важной задачей в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ является социализация родителей и детей, выведение этих семей из стен квартир в общество сверстников, вовлечение их в активную детскую жизнь.

Адресат программы

Программа предусматривает занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте 7-11 лет без предварительной подготовки. Набор в группы происходит без специального отбора и осуществляется по желанию учащихся. Занятия групповые. Группы формируются с учетом возрастных особенностей, количество обучающихся 5-7 человек.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, всего 34 часа. Время обучения – 1 час в неделю.

Режим занятий – учащиеся посещают занятия 1 раз в неделю по 1 часу (30 мин)

Формы обучения – очная(дистанционная)

Особенности организации образовательного процесса

Группы состоят из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения. Состав группы: постоянный; занятия – групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Помочь учащимся адаптироваться к условиям и требованиям современного общества, содействовать саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

Задачи:

Обучающая:

- Научить работать с тканью, бумагой, нитью, бисером, природным и бросовым материалом.
- Закрепить навыки и умения в области прикладного искусства.

Развивающая:

- Развитие мышления, внимания, художественной памяти.

Познавательная:

Формирование целостного представления о видах прикладного искусства.

Мотивационная:

- Развитие у детей желания познавать и творить.
- Развитие творческого потенциала.

Социально - педагогическая:

- Содействовать адаптации детей к жизни в динамичном обществе.
- Формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.

Эстетическая:

- Развивать художественный вкус, чувство меры.
- Учить видеть красоту окружающего мира.

Воспитательная:

- Воспитывать нравственные, патриотические чувства.

Программа подразумевает многоступенчатость обучения в зависимости от возможностей и индивидуального маршрута ребенка, сохраняя дидактический принцип «от простого к сложному». На первом году обучения дается несложный материал - азы, на втором - изготавливаются более сложные работы, третий год обучения - даются сложные работы по изготовлению + работы выполняются самостоятельно.

Режим занятий зависит от возрастных и психофизических возможностей обучающихся. Ориентировочный режим работы по программе:

Программа для детей с ОВЗ задает «индивидуальный образовательный маршрут» для развития ребенка.

Программа дает свободный выбор в том или ином направлении деятельности прикладного искусства:

- Вязание
- Бисероплетение
- Вышивка
- Работа с природным и бросовым материалом
- Папье-маше
- Оригами

- Работа с нитью
- Работа с бумагой
- Работа с пластилином и многое другое

У ребенка с ОВЗ, не занимающегося дополнительным образованием, не происходит наработки жизненных навыков, позволяющих ему существовать со своими особенностями во взрослой жизни. Многие дети не имеют представления о своих возможностях, так как воспитываются в условиях повышенной опеки и низкой требовательности. Представления ребенка о себе неадекватны. Многие из них не имеют базовых навыков, таких как ремонт одежды, приготовление пищи, навыков общения со здоровыми людьми. Многие дети ни разу не побывали в музее, театре, на выставках.

Ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребенка. Осознание зависимости от здоровых людей способствует формированию иждивенчества.

Особенно важно сформировать взаимоотношения детей - инвалидов с миром здоровых людей. Позиция «Ты мне должен помогать, потому, что я -инвалид» не подходит для долговременных отношений между людьми. Если ребенок- инвалид не изменит своего иждивенческого отношения к тем, кто ему помогает, не научится быть благодарным, то он обречен во взрослой жизни на социальное одиночество.

С детьми с ОВЗ нужно быть предельно внимательным и осторожным в обучении. Особое внимание при работе необходимо уделять психофизической разгрузке, поэтому занятие строится с обязательными перерывами для проведения физминуток и минуток отдыха.

Физкультминутка:

1. «Мы играли и считали - наши пальчики устали,

Мы немного отдохнём и опять считать начнём» - выполняем упражнения руками и пальчиками, стоя около столов.

1. Игры: «Большие - маленькие» - сели, встали.
2. «Самолеты» - руки вверх, вниз.
3. Зарядка для глаз. Закрываем глаза и описываем глазами круг, глазки вверх, вниз, вправо, влево.

Занятия с детьми проходят как в группах, так и индивидуально на основании заключения и рекомендаций врачей о возможной психофизической нагрузки и по просьбе родителей..

Частая смена деятельности не утомляют детей. Занятие проходит с учетом возрастных особенностей детей.

Такие дети психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно; им сложно думать об абстрактных вещах. Память, внимание ослаблено. Им труднее осваивать учебный материал, и они быстро его забывают.

Воспитанники быстро утомляются. Им надоедает слушать, играть, куда-то идти, делать любую монотонную работу. У них слабый самоконтроль, данное обещание быстро забывается, запрет нарушается.

Но эти дети добры и отзывчивы, хотя могут быть агрессивны и упрямы. Они очень чувствительны и обидчивы. Очень подвержены влиянию: как хорошему, так и плохому.

У ребенка-инвалида, который не занимается дополнительно, не происходят наработки жизненных навыков, позволяющих ему существовать со своими особенностями во взрослой жизни. Занятия с детьми с ОВЗ проводятся индивидуально на основании заключения и рекомендаций врачей о возможной психофизической нагрузки и по просьбе родителей..

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Аппликация из семян	5	2	3	
3	Аппликация из пластилина	5	2	3	
4	Аппликация из цветной бумаги	8	2	6	
5	Работа с гофробумагой	7	2	5	
6	Изготовление подарков, поздравительных открыток.	6	1	5	
7	Проведение конкурсов, соревнований, игровых программ с участием детей и родителей.	2	1	1	
8	Итоговое занятие	2	-	2	
9	Итого	34	11	23	

1.4. Календарно учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.				Беседа	1	Вводное занятие		
Аппликация из семян								
2.				Комбиниро ванное	1	Семена, используемые в аппликации. Способы обработки и хранения семян. Использование разнообразной крупы в аппликации		
3				Комбиниро ванное	2	Цыплёнок из крупы и семян с использованием шаблона		
4.				Практическ ое занятие.	1	Панно «весна» из семян. Выбор фона и семян для панно. Наброски в карандаше		
5.				Практическ ое занятие.	1	Сборка и оформление панно.		
Аппликация из пластилина								
6.				Комбиниро ванное	1	Виды пластилина. Свойства пластилина. Способы выполнения фона для аппликации. Смешивание пластилина для получения новых нужных оттенков Техника безопасности во время работы.		

7.				Практическое занятие.	1	Берёза. Наброски эскиза		
8.				Практическое занятие.	1	Оформление работы с использованием пластилиновых жгутиков		
9.				Комбинированное	1	Панно « Аквариумные рыбки». Наброски эскиза		
10.				Практическое занятие.	1	Оформление работы		Самостоятельная работа.

Аппликация из цветной бумаги

11.				Комбинированное	1	Виды и свойства бумаги. Виды аппликации. Техника безопасности.		
12.				Комбинированное	1	Закладка для книг.		
13.				Комбинированное	1	Предметная аппликация. Работа по шаблонам. Цветы из кругов. Обводим и вырезаем круги по шаблонам.		
14.				Практическое занятие.	1	Сборка цветов и оформление работы.		
15.				Комбинированное	1	«Ваза с цветами» обрывная аппликация. Обводим шаблон вазы, обклеиваем вазу.		
16.				Практическое занятие.	1	Вырезание цветов и оформление работы.		
17.				Комбинированное	1	Аппликация «Фруктовые деревья», складывание бумаги, вырезание		

						деревьев.		
18.				Практическое занятие.	1	Работа с шаблонами (фрукты, листья), склеивание. Оформление работы.		Самостоятельная работа.
Работа с гофробумагой								
19.				Комбинированное	1	Основные свойства и особенности гофробумаги. Основные требования при выполнении работ. Техника безопасности		
20.				Комбинированное	1	Заготовка квадратиков. Складывание квадратов в лепестки.		
21.				Практическое занятие.	1	Заготовка квадратиков. Складывание квадратов в листочки, сборка цветка		
22.				Комбинированное	1	Объёмная аппликация из гофры(цветок)		
23.				Практическое занятие.	1	Объёмная аппликация из гофры(цветок)		
24.				Комбинированное	1	Панно « сказочное дерево»		
25.				Практическое занятие.	1	Панно « сказочное дерево»		Самостоятельная работа.
Изготовление подарков, поздравительных открыток.								
26.				Комбинированное	1	Ко дню пожилого человека.		
27.				Практическое занятие.	1	К празднику «Новый год».		
28.				Практическое	1	Ко дню «Святого		

				ое занятие.		Валентина».		
29.				Практическ ое занятие.	1	Ко дню защитника Отечества.		
30.				Практическ ое занятие.	1	К международному женскому дню.		
31.				Практическ ое занятие.	1	Ко дню Победы.		Беседа
Подготовка и участие в конкурсах								
32.				Комбиниро ванное	1	Выбор технологии		
33.				Практическ ое занятие.	5	Выполнение работ		Выставка работ.
34.				Практическ ое занятие.	1	Итоговое занятие.		

Планируемые результаты

Дети должны:

1. Уметь складывать бумагу разными способами.
2. Уметь склеивать бумагу.
3. Уметь вырезать из сухих листьев различные формы, наклеивать.
4. Работать с пластилином, выполнять несложные работы.

РАЗДЕЛ № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, в котором предполагается проведение занятий, должен быть обеспечен техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковые колонки);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; *перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы* (индивидуальные средства защиты для показа демонстрации в применении, демонстрационные учебно-наглядные и

методические пособия, плакаты);

кадровое обеспечение – педагог, имеющий соответствующее образование или

прошедший подготовку на курсах по технике безопасности, знающий специфику работы с детьми с ОВЗ .

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в конкурсах и выставках.

2.3. Оценка эффективности программы.

Оценкой эффективности выполнения программы являются:

1. результаты районных, городских выставок.
2. хорошая посещаемость объединения.
3. заинтересованность детей в данном направлении.

2.4 Учебное обеспечение программы

- Дидактический иллюстративный материал
- Учебная литература
- Папка с шаблонами по темам программы
- Образцы готовых изделий
- Подборка материалов по краеведческой тематике

2.5 Методическое обеспечение программы

Организация педагогического процесса по программе предполагает создание для воспитанников такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Методы: репродуктивный, вербальный, практический, метод

упражнений, аналогии, иллюстративный метод, частично поисковый метод.

Практическое учебное занятие есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методом обучения, планируемая и регулируемая педагогом. Каждой системе средств, приемов и методов обучения соответствует своя организационная форма. При этом используются:

- беседа;
- показ;
- практическое задание;
- занятие-игра;

- экскурсии;
- выставки
- комбинированные занятия

Исходя из психофизиологических особенностей детей, были отобраны **методы и формы** работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- освоение знаний, умений и навыков идет с помощью активизации эмоциональной сферы - интереса, вызванного желанием освоить технологию понравившегося изделия;
- развивать способность к самостоятельности;
- построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого учащегося ситуации успеха;
- использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных художественных задач.

От начала до конца обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. Соответственно, и практические работы меняются от выполнения упражнений по образцу к выполнению самостоятельных работ и к творческой самостоятельной деятельности. Таким образом, контроль педагога необходим только на стадии репродуктивного уровня, когда оттачиваются умения, закрепляются основные знания.

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики учащегося.

В образовательной работе используются следующие общепедагогические принципы:

- системность
- доступность
- сотрудничество
- связь теории с практикой

На занятиях в объединении используются следующие методы:

Словесный метод обучения (рассказы, беседы, объяснение). Устное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение помогают учащимся логически правильно и грамотно мыслить, осмысливать проблему, установить практическое ее

значение, формулировать выводы. Словесные методы тесно связаны с наглядными. (предусматривает последовательность работы педагога и деятельности учащихся).

Наглядный метод обучения основывается на привлечении учащихся к самостоятельности, творческой активности, к формированию собственной оценки изучаемого материала.

Метод показа технологических приемов формирует в сознании учащихся образец трудовых действий (приемов, способов, процессов), которые они должны освоить.

Практическая работа преследует цель: применение знаний, навыков, умений; развитие творческих способностей.

Учебные игры стимулируют практические навыки, развивают воображение и интуицию. Урок-игра лучше помогает детям усвоить пройденный материал. Игра наиболее эффективна в сочетании с другими методами и средствами обучения.

Экскурсия дает возможность углубить и расширить горизонт интересов учащихся. Экскурсия помогает формировать такие качества, как дружба, взаимопонимание.

Выставки декоративно-прикладного творчества способствуют вовлечению детей в данный вид деятельности и развитию у них интереса.

2. 6. Материально-техническое обеспечение программы

Данная программа реализуется при условии доступности детей с ОВЗ в здание образовательной организации (пандусы, удобная мебель для занятий, наличие лекционного материала в электронном виде).

Для занятий необходимы:

Кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством	1	
Столы		4
Стулья		15
Шкафы для инструментов, материалов, УМК	1	
Стеллажи для экспонатов		1
Стенды для экспозиций		4
Наборы для декоративно-прикладного творчества	10	

2.7. Список литературы.

1. Л.В. Базулина И.В. Новикова «Бисер»/ В.Н. Куров - Ярославль.: Академия развития. Академия Холдинг, 2002г.-224с
2. Л.А. Божко. «Бисер для девочек» /С.А. Порхаев - М.: Мартин 2007г. - 104с.
3. Н.М. Васильева. Программа для детей с особыми педагогическими потребностями «Открывая сердца»/ЦДТ»Радуга, 2009г.
4. Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.
5. Т.Геранимус. «Я всё умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 3класс.» - М.: Аст-Пресс школа, 2007г. - 176с.

6. Е.В.Данкевич. А.И. Григорьева «Бисерное рукоделие. Энциклопедия для девочек»/ Е.В.Данкевич. А.И.Григорьева. - М.: Астрель; СПб: Сова, 2100г.- 128с
7. К.Б.Доуэли. «Цветы из бисера: композиция для интерьера, одежды, прически.» / Пер. с англ. - М.: Ниоло-Пресс, 2008г. - 128с.
- 8.С.В.Колесник «Азбука мастерства. 1класс. / -Саратов: Лицей, 2004г.- 64с.
- 9.Н.Л.Ликсо «Бисер» / Н.Л.Ликсо - Минск: Харвест, 2100г -256с.
- 10.Е.А.Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебное пособие для учащихся 1 класса.» /Н.В.Виноградова, В.Д.Симоненко - М.:Винтано- Графф, 002г -112с.
- 11.Т.Н. Проснякова. «Цветы. Энциклопедия технологий прикладного творчества.» / Самара. «Фёдоров» 2007г. - 48с.
- 12.С.В.Соколова «Праздник оригами. Открытки, письма, сувениры.»/ С.Соколова - М.: Эксмо; СПб Домино, 2007г. - 352с.
- 13.Е.А.Ступак. «Оригами. Подарки к праздникам.» / Е.Ступак - М.: Айрис- пресс, 2007г. - 106с.
14. Н.И Фуникова, Н.П.Пакилева «Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.» / Под. Ред. В.В Садырина; -Челябинск.: ИИУМЦ
- 15.Л.В.Юртакова «Квиллинг: создаём композицию из бумажных лент» / Л.Юртакова, А.Юртакова. - М.: Эксмо, 2012г. - 64с.